



care[®]



ການຝຶກ ອົບຮົມ ບົດບາດຍິງ ຊາຍ GAMCIL 2025

ອານຸສອນ ແລະ ອາລິນາ
ຈາກພະແນກ ສິ່ງເສີມ ແລະ
ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງແກ່
ແມ່ຍິງ ແລະ ເດັກຍິງ



26/04/2024

ສະເໜີ ແລະ ກຳນົດຄວາມຄາດ ຫວັງ

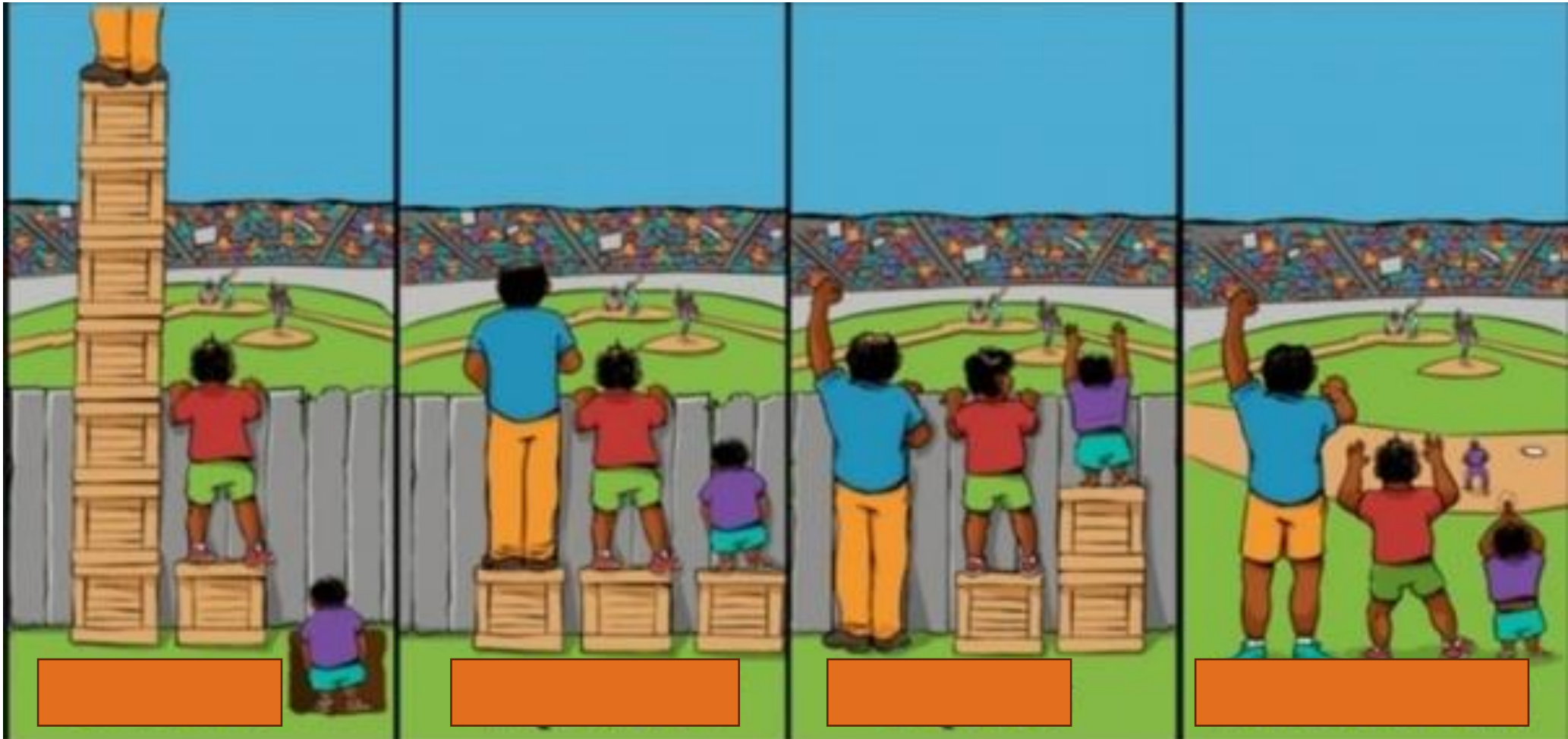
1. ໃຫ້ເວລາຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ 3 ນາທີເພື່ອຂຽນຄວາມຄາດຫວັງ ຕໍ່ກັບການຝຶກອົບຮົມນີ້
2. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈັບຄູ່ກັບຄົນທີ່ບໍ່ຮູ້ຈັກ ແລະ ນຳສະເໜີ ຄວາມຄາດຫວັງຂອງຕົນປະກອບດ້ວຍ
 - ຊື່ເຕັມ ແລະ ນາມທີ່ຢາກໃຫ້ເອີ້ນ
 - ມາຈາກແຂວງໃດ ພາກສ່ວນໃດ
 - ອາຫານທີ່ມັກ
 - ຄວາມສາມາດພິເສດ
 - ຄວາມຄາດຫວັງຈາກການຝຶກອົບຮົມ

 **20** ນາທີ

ຈຸດປະສົງຂອງການຝຶກອົບຮົມ

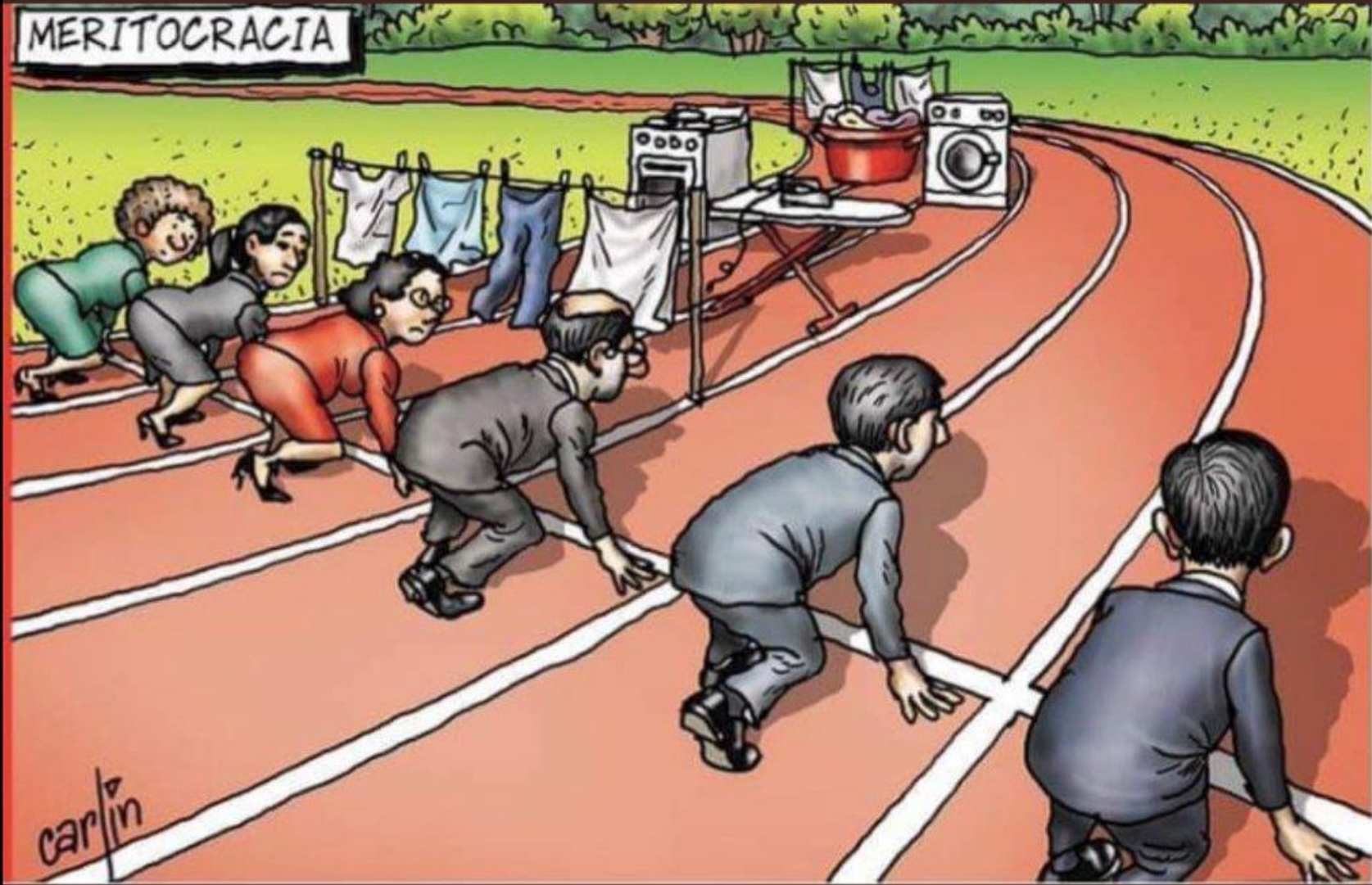
1. ເພື່ອເພີ່ມຄວາມເຂົ້າໃຈ ກ່ຽວກັບບົດບາດຍິ່ງຊາຍໃນການທຳງານຂອງນັກຂ່າວ
2. ເພື່ອສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຂ່າວເປັນນັກສະໜັບສະໜູນດ້ານຄວາມເທົ່າທຽມທາງເພດ
3. ເພື່ອໃຫ້ ສົມວນຊົນ ນຳສະເໜີຄວາມຮູ້ກ່ຽວຂອງກຸ່ມຜູ້ທີ່ເບາະບາງໃນທາງທີ່ສ້າງສັນ
4. ເພື່ອສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຂ່າວມີ ຄວາມກ້າຫານທີ່ຈະເຫັນຕົນເອງເປັນ ຜູ້ສະໜັບສະໜູນ
ຄວາມສະເໝີພາບຍິ່ງຊາຍ

ຄວາມສະເໝີພາບ, ເສລີພາບ, ຄວາມເທົ່າທຽມ, ຄວາມເປັນຈິງ



ຄວາມສະເໝີພາບ, ເສລີພາບ, ຄວາມເທົ່າທຽມ, ຄວາມເປັນຈິງ





ໂຄງສ້າງຄວາມສະເໝີພາບນຂອງແມ່ຍິງ ແລະ ເດັກຍິງຂອງ ອົງການເຄຣັ



GENDER Integration in all CARE Programmes

Women's Health - ສຸຂະພາບຂອງ
ຜູ້ຍິງ

Women's Economic Justice -
ຄວາມຍຸດຕິທຳທາງເສດຖະກິດຂອງຜູ້ຍິງ

Women's Resilience & Climate
Change - ຄວາມທົນທານຂອງຜູ້ຍິງ
ແລະ ການປ່ຽນແປງສະພາບອາກາດ



ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການຝຶກອົບຮົມ

1. Gender Equality in a Relationship (GER)
2. Women's Leadership (WL)
3. Village Savings and Loans Associations (VSLA)
4. Women's Entrepreneurship
5. Community Dialogue Tool (CDT)
6. STOP Package
7. Social Analysis for Action (SAA)
8. Gender Equality and Diversity (GED)
9. Gender Analysis + Rapid Gender Analysis (RGA)
10. Gender Marker

ຄວາມສະເໝີພາບໃນຄວາມສໍາພັນ (Gender Equality in a Relationship - GER)

ຈຸດປະສົງ: ເພື່ອສ້າງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດພາຍໃນຄອບຄົວ (ລະຫວ່າງຄູ່ຜົວເມຍ). ອັນນີ້ເປັນເຄື່ອງມືທີ່ສາມາດໃຊ້ໄດ້ໃນທຸກໂຄງການ.

ເນື້ອໃນ

- **ພາກທີ I:** ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ກັບເພດ ແລະ ບັນທັດຖານທາງສັງຄົມ (ບົດບາດທາງເພດ)
- **ພາກທີ II:** ການປ່ຽນແປງດ້ານບັນທັດຖານທາງສັງຄົມ
- **ພາກທີ III:** ການແບ່ງວຽກໃນຄົວເຮືອນ ແລະ ການຫຼຸດຜ່ອນວຽກອັນໜັກໜ່ວງຂອງແມ່ຍິງ
- **ພາກທີ IV:** ຄວາມສໍາພັນທີ່ດີ (ຄູ່ຜົວເມຍທີ່ດີ)
- **ພາກທີ V:** ການຕັດສິນໃຈຮ່ວມກັນ



ຊຸມຊົນ

ຈຸດປະສົງລວມຂອງການຝຶກອົບຮົມ: ການຝຶກອົບຮົມຄວາມສະເໝີພາບບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ສົນຊຸມຊົນແມ່ນຄວາມສະໜັບສະໜູນຜ່ານການສົນທະນາເພື່ອສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈໃຫ້ຮ່ວມມືກັນກ່ຽວກັບບົດບາດທາງເພດ, ບັນທັດຖານທາງສັງຄົມ, ບັນຫາຄວາມບໍ່ເທົ່າທຽມກັນລະຫວ່າງເພດໃນການແບ່ງວຽກວຽກງານພາຍໃນຄອບຄົວ ແລະ ບັນຫາພາລະຜົນໜັກໜ່ວງຂອງແມ່ຍິງ ແລະ ເດັກຍິງ ແລະ ການເຂົ້າເຖິງສິດໃນການຕັດສິນໃຈ ແລະ ການແກ້ໄຂບັນຫາ, ການສ້າງສາຍສໍາພັນທີ່ດີພາຍໃນຄອບຄົວ, ການສ້າງເສີມການຕັດສິນໃຈຮ່ວມກັນ ແລະ ການສ້າງຄວາມປ່ຽນແປງຕ່າງໆເພື່ອນໍາໄປສູ່ຄວາມສະເໝີພາບທີ່ຫຼາຍຂຶ້ນ.

ປຶ້ມຄຸມສໍາລັບຊຸມຊົນເປົ້າໝາຍຂອງອົງການແຄຣ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມງານ

ຈຸດປະສົງທີ່ສໍາຄັນຂອງການຝຶກອົບຮົມມີດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດຮັບຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈເຖິງຄວາມແຕກຕ່າງຄຳວ່າເພດ, ບົດບາດທາງເພດ, ການກໍ່ສ້າງມາດຖານທາງສັງຄົມ, ຄວາມຄາດຫວັງທີ່ມີຕໍ່ເພດຍິງ-ເພດຊາຍ ແລະ ອື່ນໆ
- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບມາດຖານທາງສັງຄົມທີ່ເປັນສໍາຄັນທາງດ້ານໂອກາດໃນການພັດທະນາຂອງແມ່ຍິງ ແລະ ເດັກຍິງ ແລະ ຜົນກະທົບທີ່ເກີດຂຶ້ນກັບສັງຄົມ ແລະ ການປ່ຽນແປງມາດຖານທາງສັງຄົມທີ່ເປັນດ້ານບວກໃຫ້ແກ່ຊຸມຊົນ.
- ສາມາດເຊື່ອມສາຍວຽກງານບົດບາດທາງເພດເຂົ້າໃນທຸກໆສິ່ງເຂດວຽກງານ ແລະ ເປັນແບບຢ່າງທີ່ດີໃນການປະຕິບັດວຽກງານການສ້າງເສີມຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ ເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ເກີດການປ່ຽນແປງໃນອະນາຄົດ;
- ເພື່ອທົບທວນຄືນບັນຫາຂອງຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບພາຍໃນຄອບຄົວ ແລະ ການນໍາໃຊ້ທັກສະຕ່າງໆເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນພາລະຜົນໜັກໜ່ວງຂອງແມ່ຍິງ ແລະ ການຮັບຜິດຊອບວຽກເຄື່ອນຍ້າງມີຄວາມເທົ່າທຽມ, ການຕັດສິນໃຈຮ່ວມກັນລະຫວ່າງຄູ່ຜົວເມຍ ເພື່ອສ້າງເສີມສາຍສໍາພັນທີ່ດີ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດສູງສຸດໃຫ້ແກ່ຄອບຄົວ ແລະ ໃນຊຸມຊົນ.

ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ: ຊຸມຊົນ (ຄູ່ຜົວເມຍ), ຄູ່ຮ່ວມງານ, ພາກລັດ

ເວລາ:

ຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແກ່ຄູ່ຝຶກ (ToT) – 3 ມື້

ຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແກ່ຊຸມຊົນ – 3-4 ຊົ່ວໂມງ

ເຄື່ອງມືສົນທະນາໃນຊຸມຊົນ (Community Dialogue Tool)

ຈຸດປະສົງ: ເພື່ອສ້າງພື້ນທີ່ສໍາລັບການສົນທະນາໃນຊຸມຊົນກ່ຽວກັບການປ່ຽນແປງທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ພຶດຕິກຳທີ່ປະກອບສ່ວນໃນການໃຊ້ຄວາມຮຸນແຮງຕໍ່ແມ່ຍິງ ແລະ ເດັກຍິງ, ແລະ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນການຈັດຕັ້ງກິດຈະກຳເພື່ອສ້າງການປ່ຽນແປງດ້ານບັນທັດຖານທາງສັງຄົມ

ເນື້ອໃນ

ບົດຮຽນຮູ້ທີ 1: ການທຳຄວາມຮູ້ຈັກກ່ຽວກັບບັນທັດຖານທາງສັງຄົມ/ສິ່ງທີ່ສັງຄົມຄາດຫວັງ ແລະ ຮ່າງກາຍທາງຊີວະວິທະຍາ

ບົດຮຽນຮູ້ທີ 2: ຄວາມເຂົ້າໃຈບົດບາດຍິງຊາຍສ້າງຂໍ້ຈຳກັດຕໍ່ຜູ້ຊາຍ ແລະ ແມ່ຍິງແນວໃດ

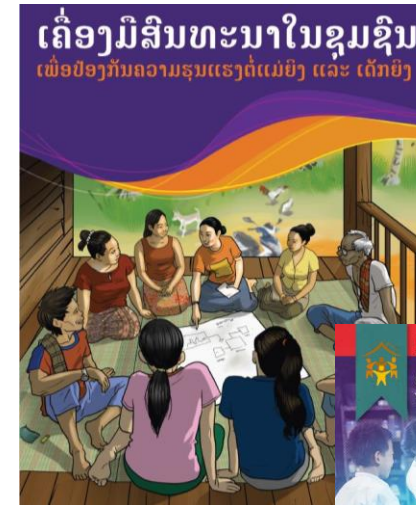
ບົດຮຽນຮູ້ທີ 3: ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຄວາມຮຸນແຮງຕໍ່ແມ່ຍິງ ແລະ ເດັກຍິງ

ບົດຮຽນຮູ້ທີ 4: ການໄຂຄວາມລັບກ່ຽວກັບຄວາມຮຸນແຮງຕໍ່ແມ່ຍິງ ແລະ ເດັກຍິງ

ບົດຮຽນຮູ້ທີ 5: ຜົນກະທົບທີ່ຈະຕາມມາຈາກການໃຊ້ຄວາມຮຸນແຮງຕໍ່ແມ່ຍິງ ແລະ ເດັກຍິງ

ບົດຮຽນຮູ້ທີ 6: ພາກສ່ວນໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອຜູ້ຖືກກະທຳຄວາມຮຸນແຮງ

ການວາງແຜນ ການວາງແຜນ ແລະ ປະຕິບັດແຜນສ້າງກິດຈະກຳເພື່ອປ້ອງກັນການໃຊ້ຄວາມຮຸນແຮງ



ມີຊຸດວິດີໂອຝ່ອມ
“ໄດ້ມາເພາະກ້າປ່ຽນ”



ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ: ຊຸມຊົນ (ແມ່ຍິງ 20 ຄົນ, ຜູ້ຊາຍ 20 ຄົນ)

ເວລາ: ຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແກ່ຄູ່ຝຶກ: 5 ມື້
ຝຶກໃຫ້ຊຸມຊົນ 6 ບົດ, ບົດລະ 2 ຊົ່ວໂມງ

Gender Marker

ຈຸດປະສົງ: ການປະເມີນຕົນເອງເພື່ອການຮຽນຮູ້ສໍາລັບການເຊື່ອມສານວຽກງານບົດບາດທາງເພດເຂົ້າໃນວຽກລະດັບໂຄງການ. ເຄື່ອງມືນີ້ສາມາດໃຊ້ໄດ້ໃນຫຼາຍຂະບວນການຂອງວົງຈອນໂຄງການເຊັ່ນ: ການອອກແບບໂຄງການ, ການຕິດຕາມ ແລະ ການປະເມີນ

ຂອບເຂດຂອງການປະເມີນ

-ການປະເມີນສະພາບຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ (ມີການປະເມີນສະພາບຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດບໍ່?)

-ກິດຈະກຳ (ກິດຈະກຳໂຄງການຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງຄົນທຸກເພດບໍ່?)

-ການມີສ່ວນຮ່ວມ (ຄົນທຸກເພດມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງສູງໃນຂະບວນການຕ່າງໆຂອງໂຄງການບໍ່?)

-ການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ (MEAL) (ມີການເກັບກຳຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດບໍ່?)



CARE

Gender Marker Vetting Form

Date:	Project Title:	Country:
Reviewer:	Stage of project:	Project ID:

1. Select which of the following statements best describes this project or initiative:

COLUMN A		COLUMN B
WORKS WITH existing gender roles and relations, does not attempt to challenge or change them.	OR	Seeks to CHALLENGE or change existing gender roles and relations.

2. Answer the questions in the corresponding column only and tick the box if criteria are met:

ANALYSIS: Is this project/initiative informed by some gender analysis of the differences between people of all genders?	☐	ANALYSIS: Is this project/initiative informed by an in-depth gender analysis of the distinct needs, roles, relationships, protection risks and power dynamics of and between people of all genders?	☐
ACTIVITIES: Are project activities adapted to meet the distinct needs of people of all genders as identified in the analysis?	☐	ACTIVITIES: Are project activities adapted to meet the distinct needs of people of all genders with specific gender activities addressing: agency, structure, and relations?	☐
PARTICIPATION IN PROJECT PROCESSES: Does the project/initiative ensure meaningful participation of people of all genders in at least one of the following: transparent information sharing; decision-making; responsive feedback mechanisms?	☐	PARTICIPATION IN PROJECT PROCESSES: Does the project/initiative ensure meaningful participation of people of all genders in all three of the following: transparent information sharing; decision-making; responsive feedback mechanisms?	☐
MONITORING EVALUATION ACCOUNTABILITY AND LEARNING: Are monitoring systems collecting and analysing both: sex and age disaggregated data; the changing capacities, vulnerabilities, and needs of participants?	☐	MONITORING EVALUATION ACCOUNTABILITY AND LEARNING: Are monitoring systems analysing and addressing ALL FOUR of the following: sex and age disaggregated data; changing capacities, vulnerabilities, and needs of participants; unintended consequences and changes in agency, relations and structures?	☐

3. Add up the total number of ticked boxes:		3. Add up the total number of ticked boxes:	
--	----------------------	--	----------------------

4. Using the Grading Guidance below, tick the grade received:

0-1 YES = Grade 0 | 2-3 YES = Grade 1 | 4 YES = Grade 2

0-1 YES = Rescore in Column A | 2-3 YES = Grade 3 | 4 YES = Grade 4

Score = 0 GENDER UNAWARE	Score = 1 GENDER NEUTRAL	Score = 2 GENDER SENSITIVE	Score = 3 GENDER RESPONSIVE	Score = 4 GENDER TRANSFORMATIVE
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

1 People of all genders: CARE recognizes, includes, and celebrates people of diverse gender identities including people who are gender non-conforming as well as cis-gender men, women, boys, and girls. CARE also acknowledges that people with non-conforming gender identity are criminalized in some contexts and defers to the best judgment of the Country Office and Project Team in using this version of the Gender Marker Vetting Form with partners in these contexts.

2 Note: For more information on the Gender Continuum and the definitions for the scores above, please see the bottom of the Vetting Form.

ການປະເມີນສະພາບຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ -

Gender Marker



0 - ບໍ່ຮູ້ເລື່ອງ ບົດບາດທາງເພດ

ບໍ່ຮູ້ເລື່ອງບົດບາດ,
ສິດທິ, ຄວາມ
ຮັບຜິດຊອບ, ໜ້າທີ່
ແລະອຳນາດການ
ປົກຄອງຂອງຄົນ
ທຸກເພດ, ແລະ
ຄວາມຫຼາກຫຼາຍ

1 - ຄວາມເປັນກາງເພດ.

- ເຮັດວຽກກ່ຽວກັບ
ບົດບາດຍິງຊາຍ,
- ບາງຄັ້ງມີການນຳໃຊ້
ໂຄງຮ່າງທີ່ບໍ່ເໝາະສົມ
, ເຮັດໃຫ້ເກີດການ
ແບ່ງຊັ້ນໃນສັງຄົມ,
- ບໍ່ພິຈາລະນາວ່າໜ້າທີ່
ຄວາມຮັບຜິດຊອບ
ຄວາມເໝາະສົມ ເຊິ່ງມີ
ຜົນໄດ້ຮັບຕໍ່ໜ້າວຽກ.

2 - ການຮັບຮູ້ບົດບາດທາງເພດ

- ປັບຕົວຕາມມາດຕະຖານ
ທາງເພດ.
- ສາມາດເຮັດວຽກຕາມ
ຄວາມແຕກຕ່າງ ແລະ
ຄວາມບໍ່ເທົ່າກັນຂອງເພດ
ເພື່ອປະກັນວ່າການ
ບໍລິຫານ/ການສະໜັບສະ
ໜູນ ທີ່ສົມເໝາະໄດ້ຮັບ
ການປັບໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບ
ຄວາມແຕກຕ່າງ, ແລະ
ຄວາມຕ້ອງການ

3 - ການຕອບໂຕ້ຄວາມບໍ່ ເທົ່າທຽມທາງເພດ

- ທຳທາຍມາດຕະຖານ
ເພດທີ່ບໍ່ເທົ່າທຽມ.
- ຕອບສະໜອງຕໍ່ຄວາມ
ຕ້ອງການ ແລະຂໍ້ຈຳກັດ
ທີ່ແຕກຕ່າງຂອງເພດ
ແລະຄວາມເປັນຕົ້ນ
ຂອງເພດຂອງພວກ
ເຂົາ.
- ສ້າງເນື້ອທີ່ສຳລັບການ
ສົນທະນາ, ທຳທາຍ,
ແລະການມີສ່ວນຮ່ວມ

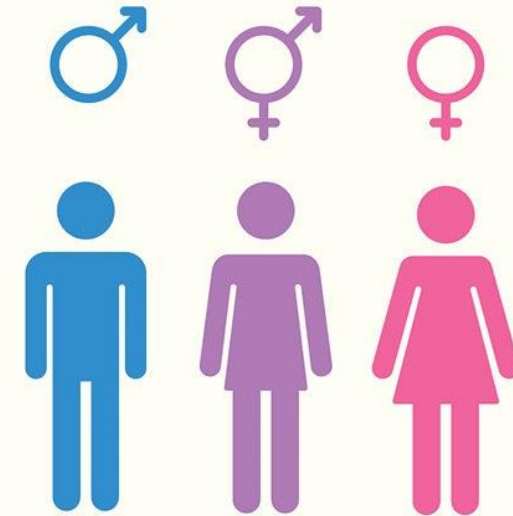
4 - ການປ່ຽນແປງເພດ

- ນະໂຍບາຍແລະໂຄງການທີ່
ປ່ຽນແປງບົດບາດເພດ,
ເພື່ອສົ່ງເສີມຄວາມເທົ່າ
ທຽມໃນສັງຄົມ.
- ຄວາມມຸ່ງຫມັ້ນໃນການ
ປ່ຽນແປງບົດບາດເພດ
- ຄວາມຕັ້ງໃຈ ແລະຄວາມ
ສາມາດໃນການສ້າງຄວາມ
ເປັນສະຖາບັນສຳລັບການ
ດຳເນີນໂຄງການທີ່
ປ່ຽນແປງ.

ເພດ ແມ່ນຫຍັງ? ບົດບາດທາງເພດ ແມ່ນຫຍັງ?

ກິດຈະກຳກຸ່ມ

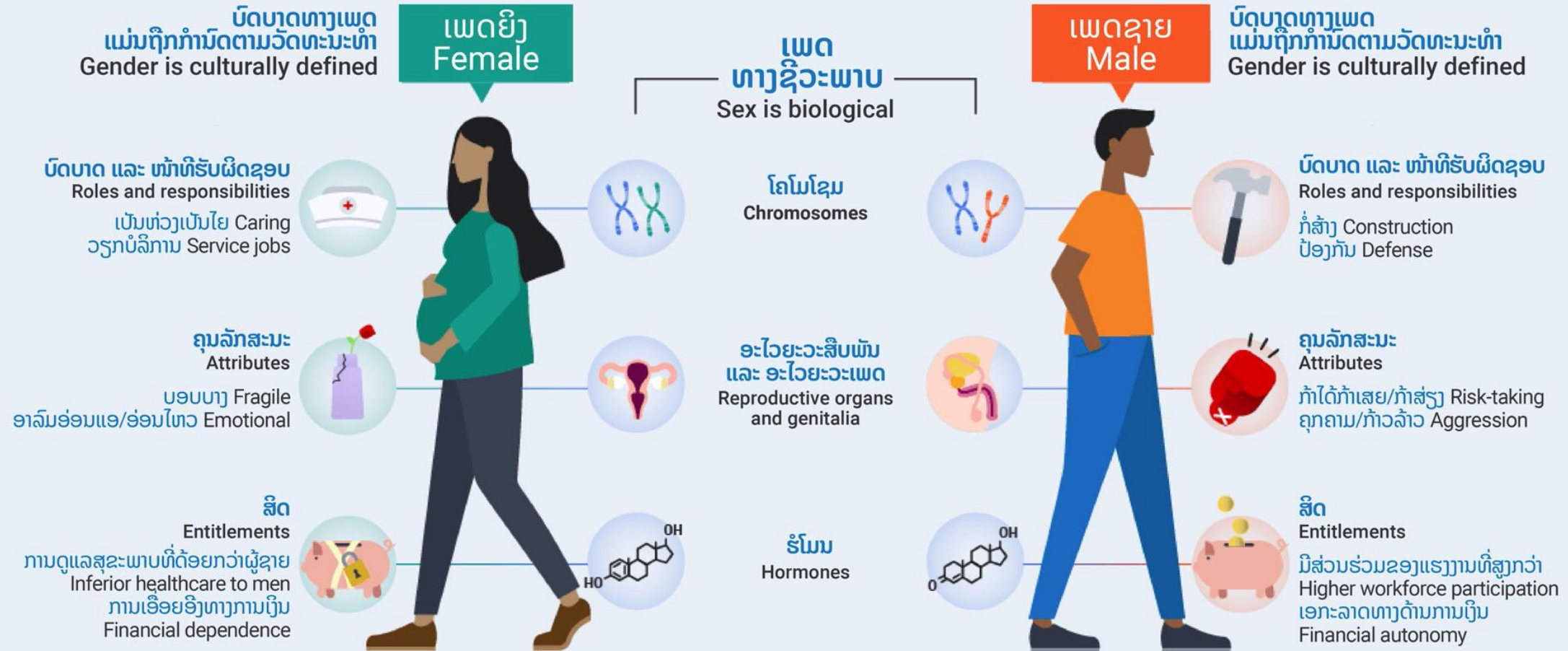
1. ຮ່າງກາຍຂອງແມ່ຍິງແລະຜູ້ຊາຍມີລັກສະນະແນວໃດ?
2. ບົດບາດ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງເພດຍິງ ແລະ ຊາຍແມ່ນຫຍັງຢູ່ໃນສັງຄົມ?
3. ຄົນທີ່ບໍ່ໄດ້ລະບຸວ່າເປັນເພດຊາຍ ຫຼືເພດຍິງ ມີລັກສະນະແນວໃດ?



 **15 MINS**

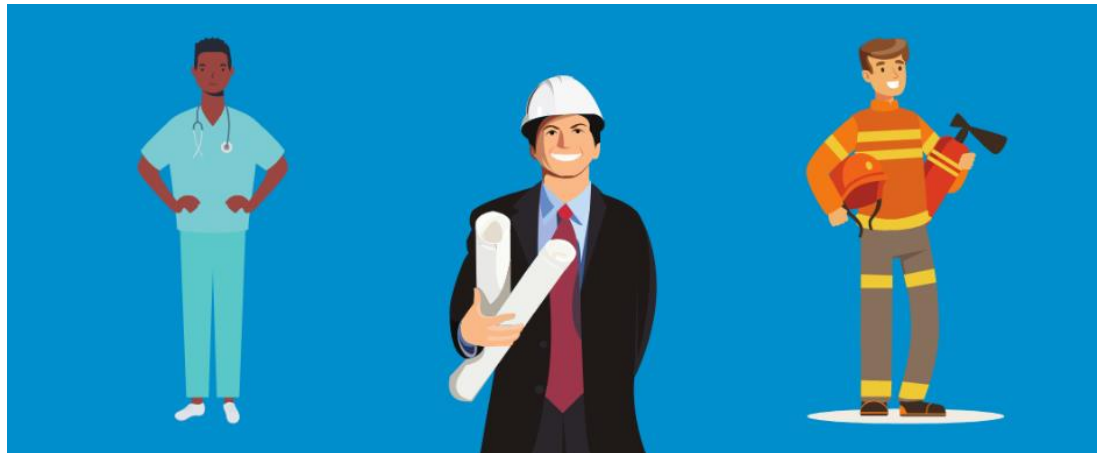
ເພດ ກັບ ບົດບາດທາງເພດ

ເພດ ທຽບກັບ ບົດບາດເພດ Sex vs Gender



Source: Lancet Series on Gender Equality, Norms and Health. Paper 1, 2019

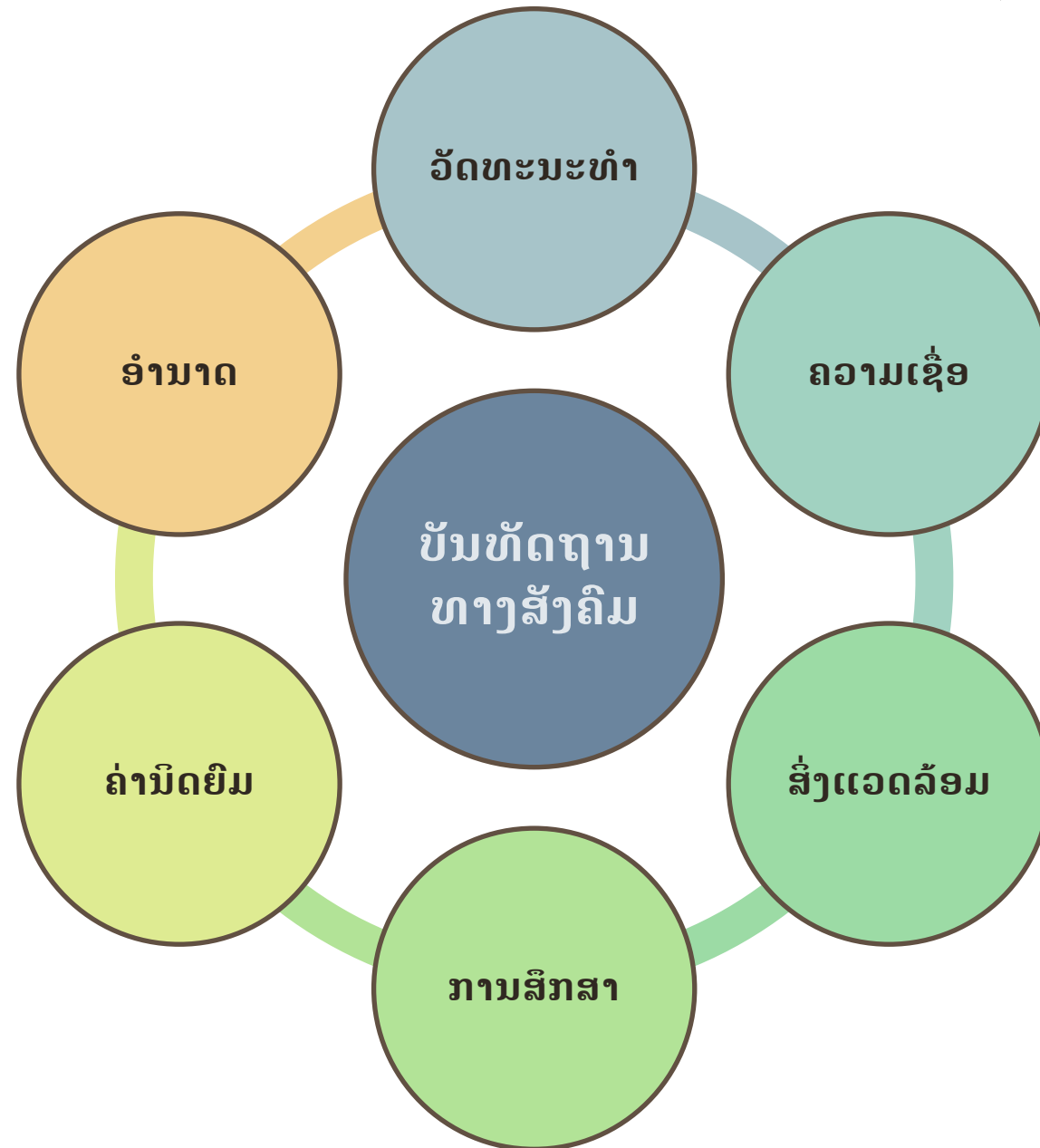
Expectation from Society ຄວາມຄາດຫວັງທາງສັງຄົມ



ປັດໃຈທີ່ມີອິດທິພົນຕໍ່ບັນທັດຖານທາງ ສັງຄົມ

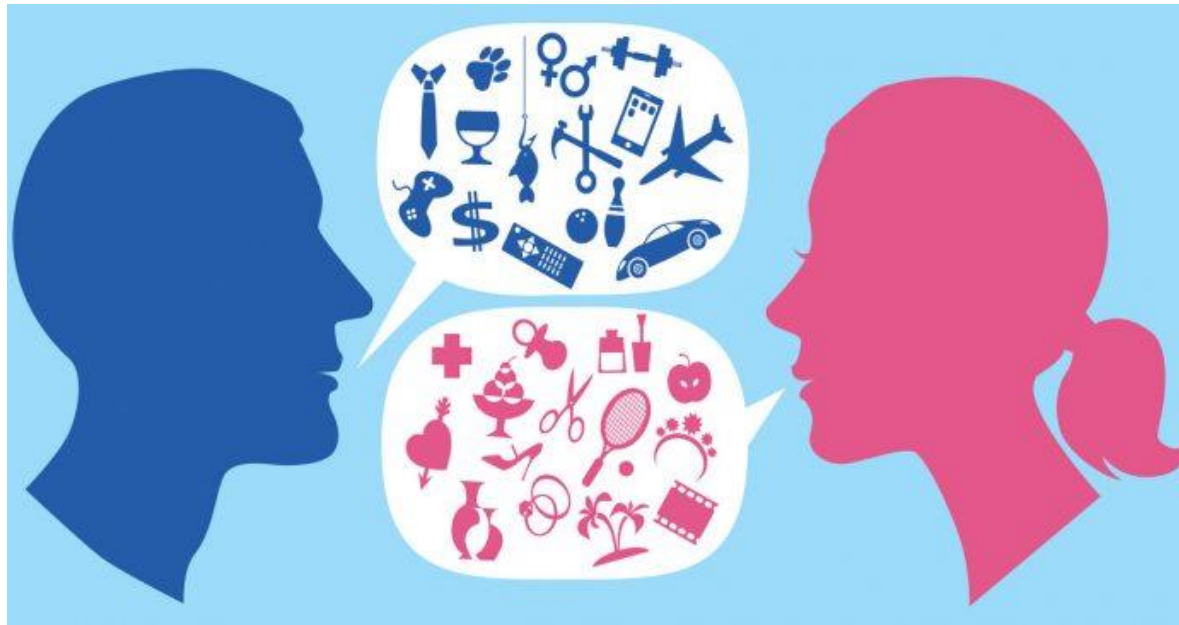
ມີປັດໄຈໃດແດ່ທີ່ສົ່ງຜົນ/ມີອິດທິພົນຕໍ່ກັບບັນທັດຖານທາງສັງຄົມ?

ບັນດາປັດໃຈທີ່ມີອິດທິພົນຕໍ່ບັນທັດຖານທາງ ສັງຄົມ



ມາດຖານທາງສັງຄົມ ແລະ ແນວຄວາມຄິດສະເພາະທາງບົດບາດທາງເພດ

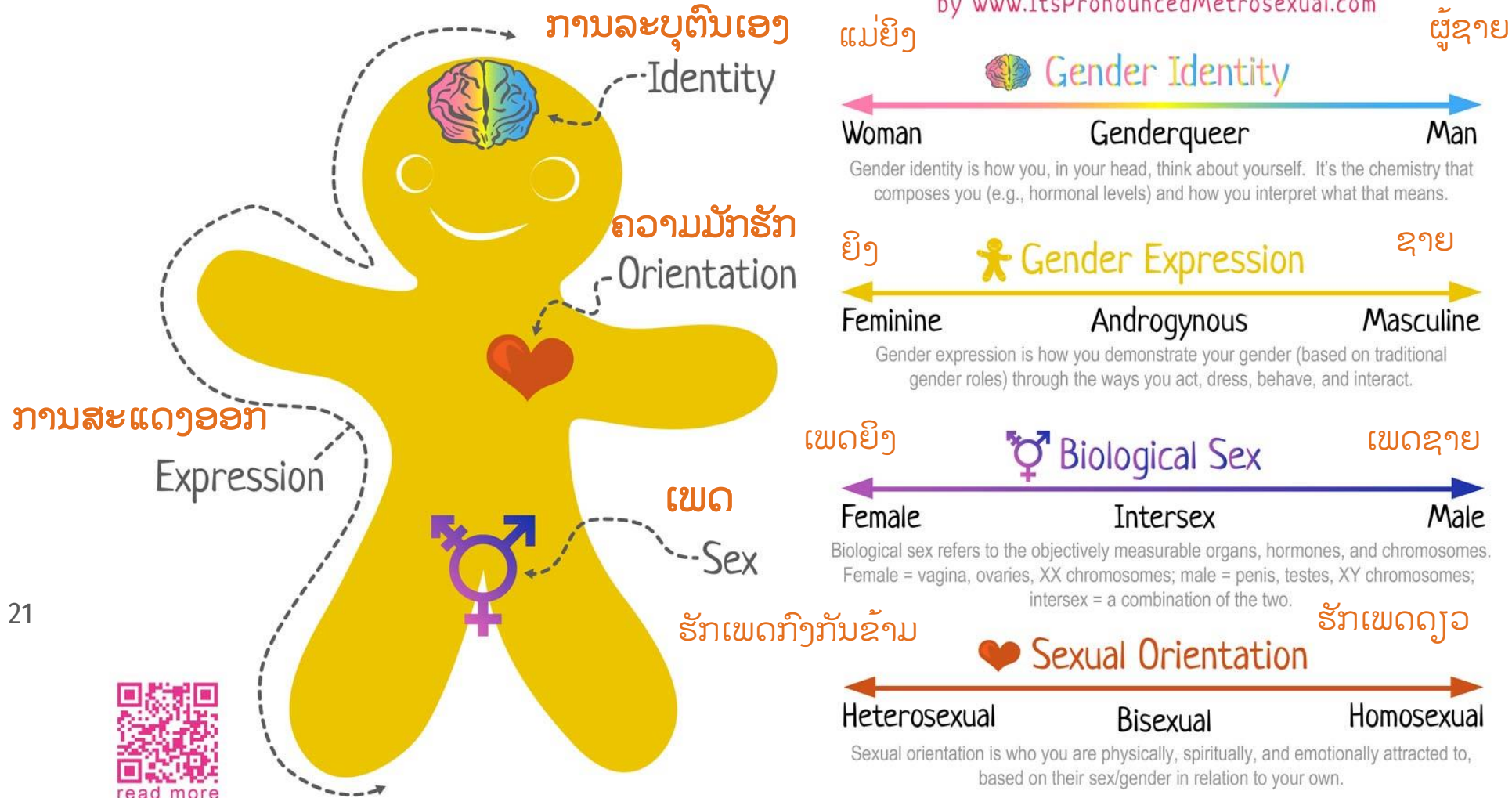
- ມາດຖານທາງສັງຄົມ: ວິທີຄິດ ແລະ ພຶດຕິກຳທີ່ເປັນທີ່ຍອມຮັບຂອງສັງຄົມ ທີ່ຊຸມຊົນ ແລະ ຄອບຄົວ **ຄາດຫວັງ** ຕໍ່ກັບຜູ້ຊາຍ, ແມ່ຍິງ, ເດັກຊາຍ ແລະ ເດັກຍິງ
- ແນວຄວາມຄິດ ສະເພາະທາງບົດບາດທາງເພດ (Gender stereotypes): ສິ່ງທີ່ເຮົາຄິດໄວ້ຫຼື ວ່າງໄວ້ກັບຄົນຜູ້ນັ້ນວ່າເຂົາຄວນປະຕິບັດແບບໃດໂດຍອີງຕາມເພດຂອງເຂົາເຂົ້າ.

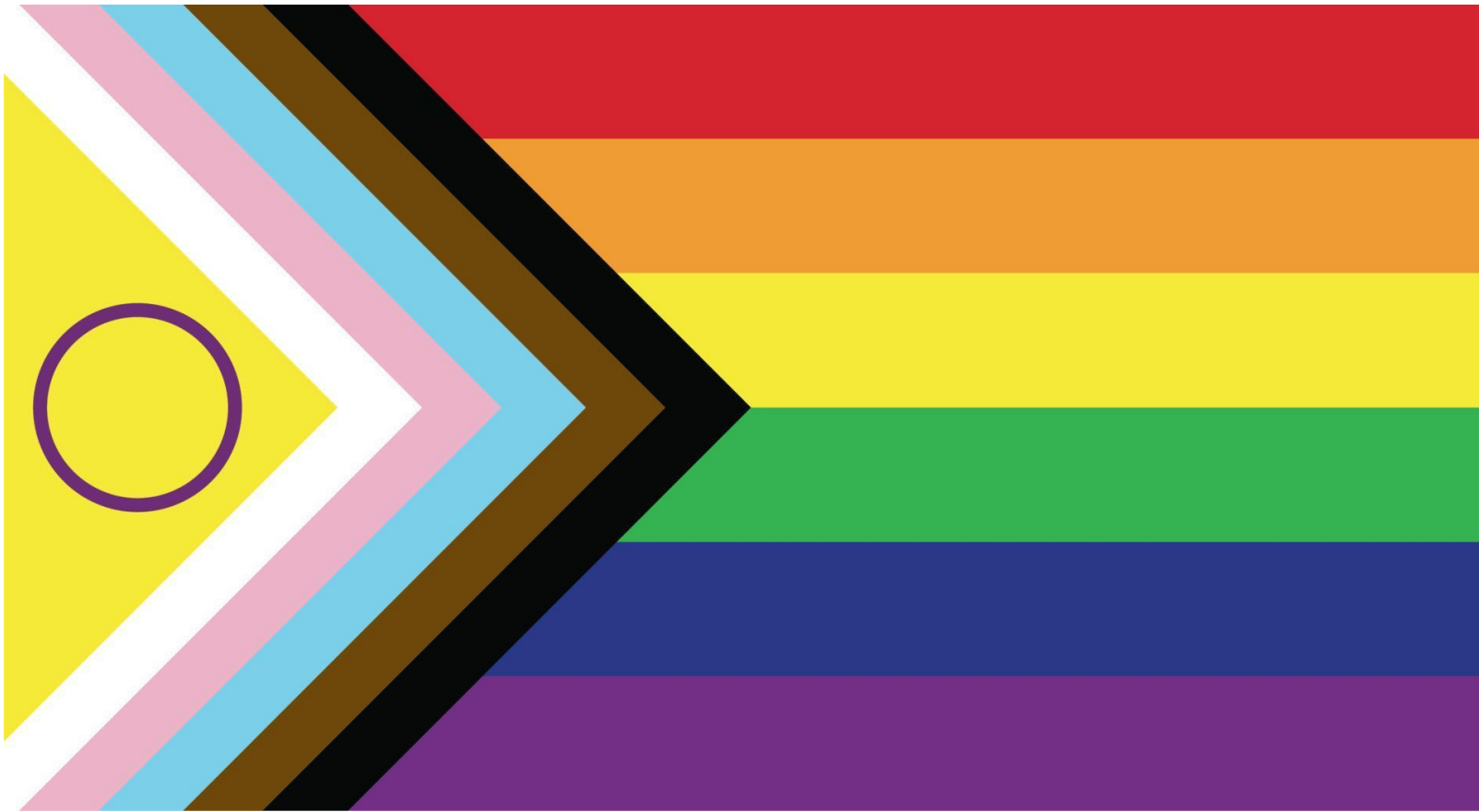


Diversity of Gender ຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງເພດ

The Genderbread Person

by www.ItsPronouncedMetrosexual.com





LGBTQIA2+

ບົດບາດທາງເພດ =
ການສົນທະນາຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ



Thank you
ຂອບໃຈ